



RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ PRZEPROWADZONEJ W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. WOJSKA POLSKIEGO W BIAŁOBRZEGACH

rok szkolny 2013/2014





Zgodnie z zaleceniami Ministra Edukacji Narodowej na bieżący rok skoncentrowaliśmy się na obszarze:

I. EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ SZKOŁY,

wybierając do szczególnej analizy punkt:

- 1.1 Analizuje się wyniki sprawdzianu;
- 1.2 Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności
- 1.4 Respektowane są normy społeczne.

II. PROCESY ZACHODZĄCE W SZKOLE LUB PLACÓWCE

- 2.2 Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej
- 2.4 Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli



I. EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ SZKOŁY

1.1 Analizuje się wyniki sprawdzianu;

Szkoła dokonuje ilościowej i jakościowej analizy wyników egzaminu. Ilościowo analizuje się wyniki klasy VI naszej szkoły w odniesieniu do wyników szkół gminy Nieporęt, szkół powiatu legionowskiego, województwa mazowieckiego. Jakościowo analizowane są wskaźniki dotyczące łatwości zadań i opanowania umiejętności kluczowych.



Wyniki uczniów klasy VI Szkoły Podstawowej im. Wojska Polskiego w Białobrzegach w skali staninowej w latach 2013-2014

numer i nazwa wyniku w skali staninowej	1 najniższy	2 bardzo niski	3 niski	4 niżej średni	5 średni	6 wyżej średni	7 wysoki	8 bardzo wysoki	9 najwyższy
przedział punktowy w skali staninowej	0-9	9-14	14-17	18-22	23-27	28-31	32-34	35-37	38-40
2013r	3	1	0	3	5	7	1	1	0
2014r.	1	1	1	2	4	4	4	2	1



Wyniki klasy VI Szkoły Podstawowej im. Wojska Polskiego w Białobrzegach w skali staninowej w latach 2013-2014

numer i nazwa wyniku w skali staninowej	1 najniższy	2 bardzo niski	3 niski	4 niżej średni	5 średni	6 wyżej średni	7 wysoki	8 bardzo wysoki	9 najwyższy
przedział punktowy w skali staninowej	7,6-18,5	18,6-20,3	20,4-21,8	21,9-23,2	23,3-24,8	24,9-26,2	26,3-27,8	27,9-29,9	30,0-37,7
2013					23,3				
2014							26,84		



Rozkład wyników uczniowskich w zakresie poszczególnych standardów uzyskanych w roku 2013.

umiejętność	max pkt	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
czytanie	10	0	2	0	1	2	2	2	1	4	5	5	
pisanie	10	0	1	0	1	2	2	4	7	2	2	0	
rozumowanie	8	0	2	4	0	6	3	4	0	2			
wykorzystanie wiedzy	8	0	1	2	5	1	1	3	3	4			
korzystanie z informacji	4	1	1	4	9	5							



Rozkład wyników uczniowskich w zakresie poszczególnych standardów uzyskanych w roku 2014.

umiejętność	max pkt.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
czytanie	10	0	0	0	2	2	1	1	1	3	6	4
pisanie	10	0	0	2	1	2	2	3	3	2	1	4
rozumowanie	8	1	0	0	0	3	7	2	5	2		
wykorzystanie wiedzy	8	4	2	1	3	1	1	3	4	2		
korzystanie z informacji	4	1	5	5	7	3						



Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Białobrzegach

Umiejętności - wynik średni dla Szkoły Podstawowej im. Wojska Polskiego, szkół gminy Nieporęt, szkół powiatu Legionowskiego w roku 2013/2014.

Umiejętność	punkty	Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego	Gmina Nieporęt	Powiat Legionowski
Czytanie	10	7,53	8,13	8,17
Pisanie	10	6,21	6,69	6,55
Rozumowanie	8	5,37	5,15	5,09
Wykorzystanie wiedzy w praktyce	8	4,89	5,56	5,51
Korzystanie z informacji	4	2,84	2,88	2,90
Razem /średnia/	40	26,84	28,42	28,22

średni wynik:

dla Warszawy – **30,57**

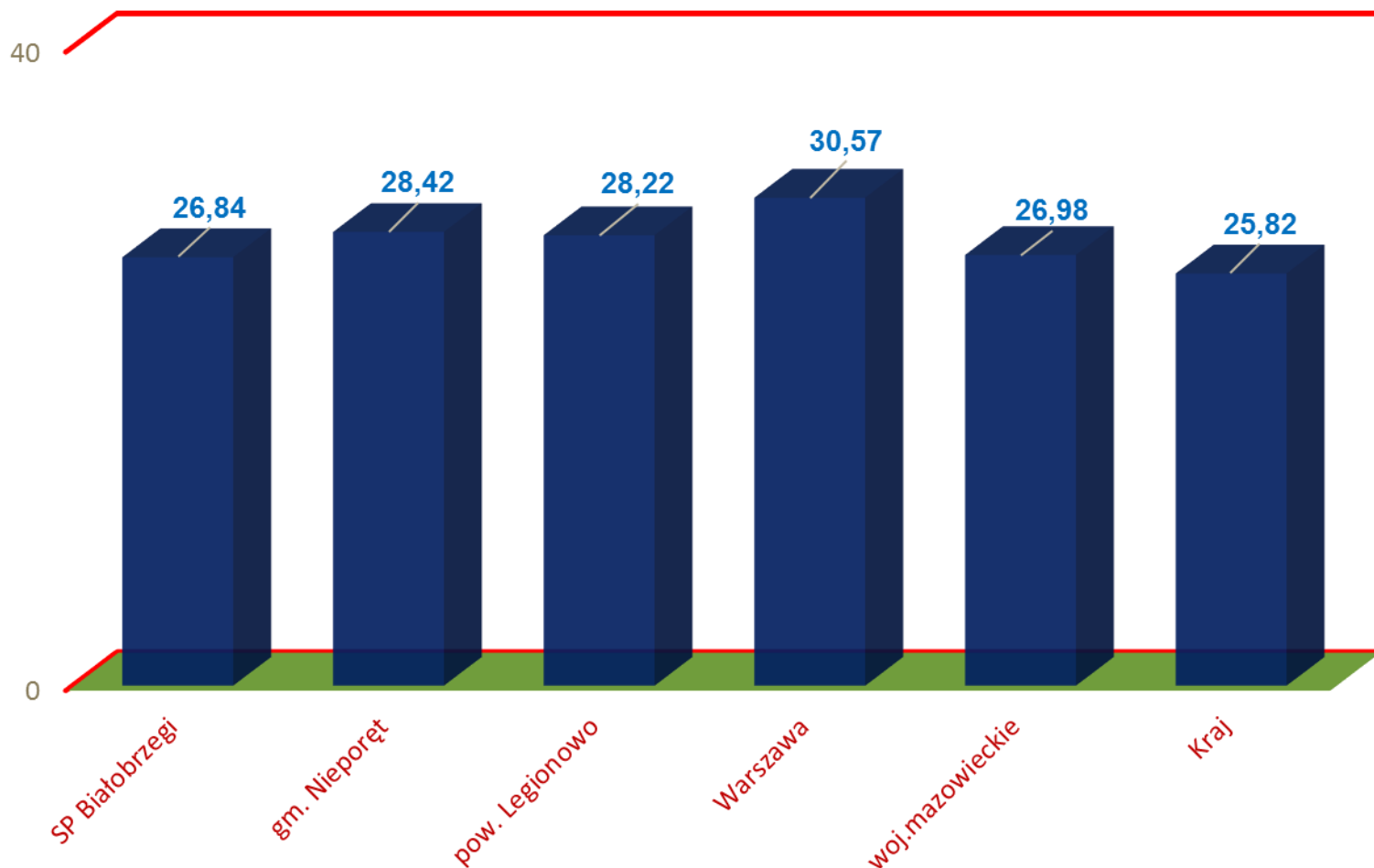
dla województwa mazowieckiego – **26,98**

dla kraju – **25,82**



Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Białobrzegach

Umiejętności - wynik średni dla Szkoły Podstawowej im. Wojska Polskiego, szkół gminy Nieporęt, szkół powiatu Legionowskiego w roku 2013/2014.





Łatwość w obszarach standardów wymagań w roku 2013/2014

Umiejętność	SP im. Wojska Polskiego	Gmina Nieporęt	Powiat Legionowski
Czytanie	0,75	0,81	0,82
Pisanie	0,62	0,67	0,65
Rozumowanie	0,67	0,64	0,64
Wykorzystanie wiedzy w praktyce	0,61	0,70	0,69
Korzystanie z informacji	0,71	0,72	0,72
Łatwość dla arkusza	0,67	0,71	0,71

Uczniowie naszej szkoły najlepiej poradzili sobie z **czytaniem** i **korzystaniem z informacji**, a najgorzej z **wykorzystaniem wiedzy w praktyce**.

Powyżej średniej powiatu i gminy wypadło też **rozumowanie**.



Wnioski i rekomendacje wynikające z analizy sprawdzianu do wykorzystania w procesie dydaktycznym

- Sprawdzian kompetencji przeprowadzony w klasie VI 1. kwietnia 2014 r. stanowił nie tylko diagnozę osiągnięć edukacyjnych, ale również pozwolił na obserwację, w jaki sposób uczniowie radzą sobie w sytuacji stresu, i w jakie dodatkowe kompetencje należy wyposażyć uczniów w kolejnych latach pracy dydaktycznej.
- Wynik sprawdzianu przeprowadzonego w bieżącym roku szkolnym można opisać jako satysfakcjonujący, podkreślając jednocześnie, że uczniowie osiągnęli znacznie lepsze rezultaty w porównaniu do uzyskanych w 2013 r. - średnia punktów dla rocznika 2014 mieści w staninie 7 („wysoki wynik”).
- Ponad połowa uczniów (11) uzyskała wynik wyżej niż średni, a siedmioro – wysoki, bardzo wysoki bądź najwyższy.



Wnioski i rekomendacje wynikające z analizy sprawdzianu do wykorzystania w procesie dydaktycznym

W DALSZEJ PRACY DYDAKTYCZNEJ NALEŻY:

- Zwiększyć ilość sprawdzianów wykonywanych w krótkim czasie;
- Ćwiczyć umiejętność dokładnego czytania i rozumienia poleceń;
- Zwiększyć ilość zadań uwzględniających wykorzystanie wiedzy w praktyce;
- Doskonalić techniki pisania krótkich form wypowiedzi;
- Kształcić umiejętność selekcjonowania istotnych informacji w zadaniach o złożonej strukturze semantycznej.



Sprawdzian kompetencji klasy VI

1 kwietnia 2014r.





1.2 Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności

- Programy nauczania i podręczniki są wybierane zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa według określonej w szkole procedury. Nauczyciele dokonują analiz testów „na wejściu”, a wyniki omawiają na posiedzeniu Rady Pedagogicznej. Analizowane są wyniki klasyfikacji śródrocznej i rocznej oraz wyniki konkursów przedmiotowych i tematycznych. Porównywane są oceny z kolejnych sprawdzianów, osiągnięcia uczniów z poszczególnych oddziałów. W ramach nadzoru pedagogicznego dyrektor dokonuje analizy bieżących wyników nauczania. Podczas analizy uwzględnione są możliwości rozwojowe uczniów.
- Wiedza na temat możliwości rozwojowych uczniów czerpana jest z różnych źródeł. Między innymi z wyników sprawdzianu po III klasie, po VI klasie, testów „na wejściu”, opinii PPP, rozmów z uczniami o ich predyspozycjach, ankiet dotyczących zainteresowań i wyników bieżącego oceniania. W szkole formułuje się wnioski z analiz osiągnięć uczniów i wdraża się je, co przyczynia się do poprawy wyników w nauce.



1.2 Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności

10 kwietnia 2014 roku uczniowie klasy III napisali Ogólnopolski Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty z OPERONEM.

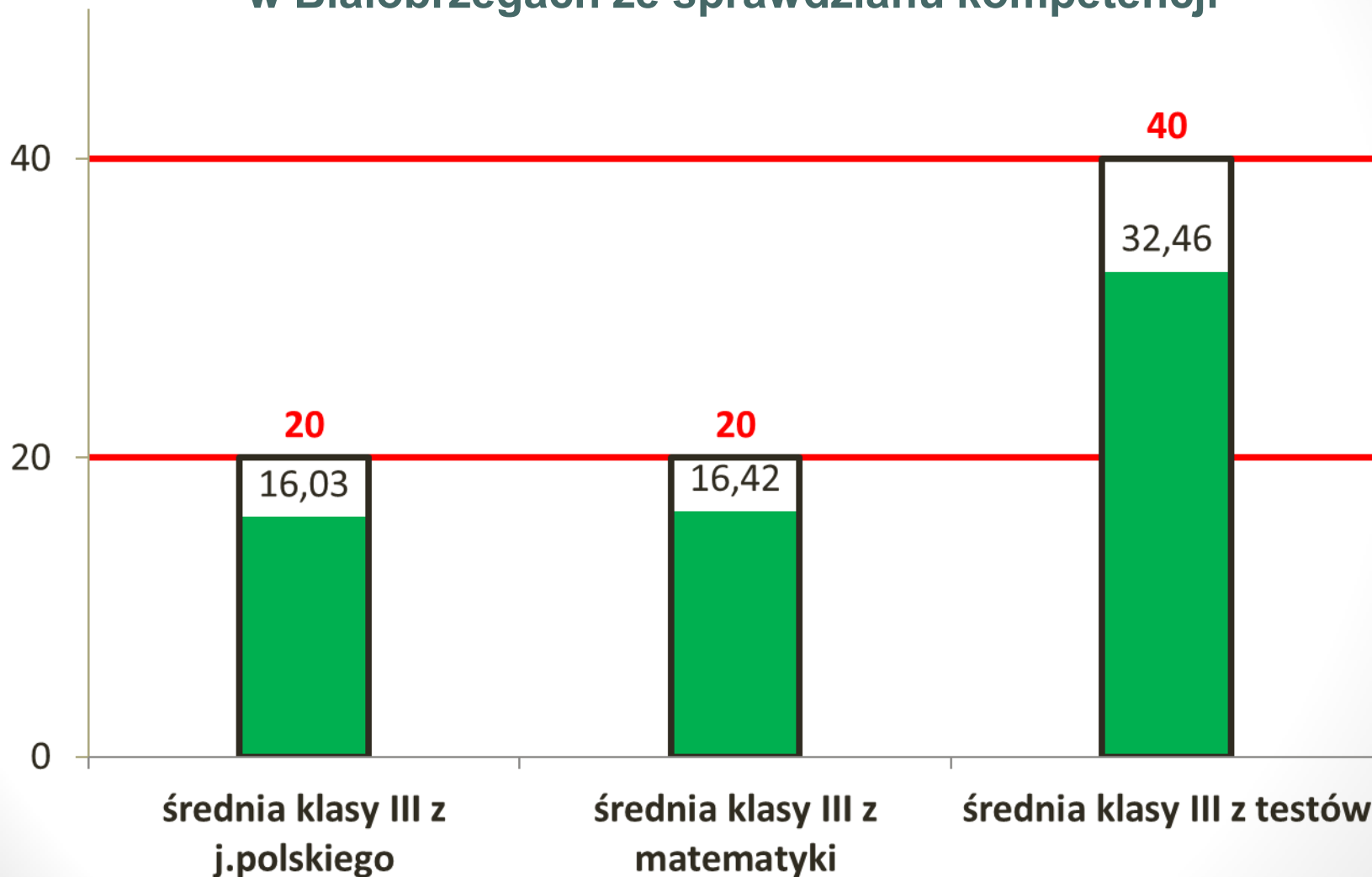
Uczniowie mieli do rozwiązania test z języka polskiego oraz z matematyki. Test z języka polskiego sprawdzał umiejętności ucznia w zakresie czytania ze zrozumieniem, pisania oraz elementów wiedzy o języku. Składał się z 12 zadań (w tym 8 zadań zamkniętych, 3 zadań otwartych i jednego zadania wymagającego wypowiedzi pisemnej w formie opowiadania).

Test z matematyki oceniał sprawność rachunków oraz liczenie, umiejętności praktyczne oraz rozwiązywanie zadań tekstowych. Składał się z 14 zadań (10 zadań zamkniętych oraz 4 zadań otwartych).

Z każdego testu można było zdobyć maksymalnie **20**, co razem daje **40** punktów.

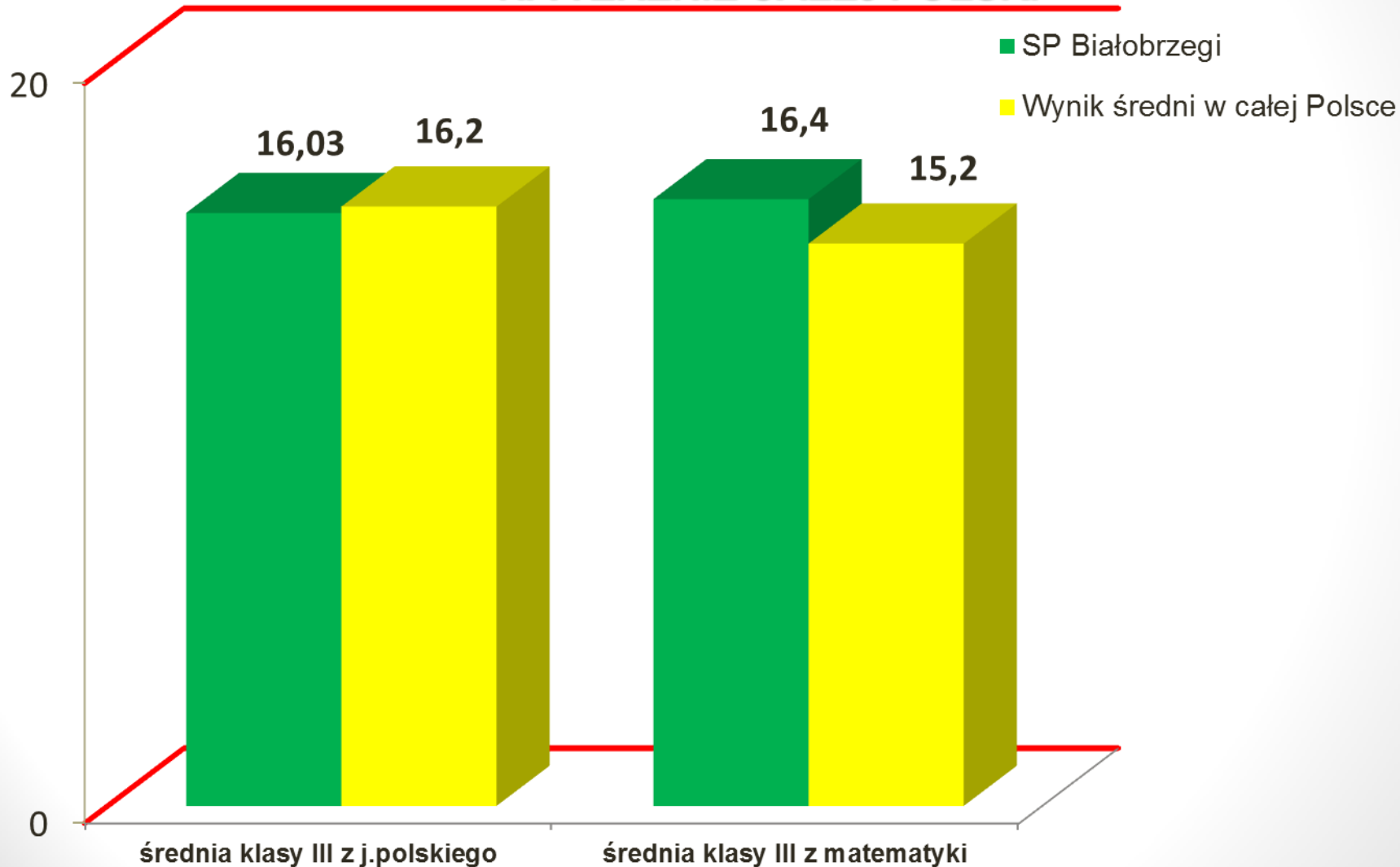


Wyniki uczniów klasy III Szkoły Podstawowej w Białobrzegach ze sprawdzianu kompetencji





WYNIKI UCZNIÓW KLASY III SP W BIAŁOBRZEGACH I UCZNIÓW KLAS III PRZYSTĘPUJĄCYCH DO SPRAWDZIANU NA TERENIE CAŁEJ POLSKI





1.2 UCZNIOWIE NABYWAJĄ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

Uczniowie biorą udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach, akcjach ekologicznych i charytatywnych:

- Konkurs na Króla i Królową Grzeczności;
- Konkursy polonistyczne: ortograficzny, kaligraficzny, pięknego czytania, gramatyczny, literacki Mistrz złotego pióra, szkolny etap konkursu Licz się ze słowami;
- Konkurs plastyczno – literacki „Tomik literacki młodych autorów”
- Konkurs recytatorski Białobrzieszka Jesień Poezji;
- Konkurs języka angielskiego;
- Konkurs matematyczny;
- Konkurs przyrodniczy Z przyrodą na TY; Ekoturniej
- Superchłopak, superdziewczyna – akcje przeprowadzone przez SU
- Konkursy plastyczne: Portret misia, Najładniejsza szopka i stroik bożonarodzeniowy, Najładniejsza palma, Czystość wód Zalewu Zegrzyńskiego;
- Ogólnopolski konkurs z grafiki komputerowej „Moja pasja”;
- Akcja „Książka do biblioteki”
- Ogólnopolski konkurs informatyczny Edukacja z Panem T.I.K. –iem „Pomyśl zanim wrzucisz – dbaj o swoją tożsamość”
- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy;
- Góra Grosza;
- Sprzątanie brzegu Zalewu Zegrzyńskiego;
- Zbiórka makulatury, zużytych baterii i plastikowych nakrętek.



1.2 UCZNIOWIE NABYWAJĄ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

NASZE SUKCESY W KONKURSACH POZASZKOLNYCH

Gminny Konkurs Kulinaryny „Smacznie, zdrowo, kolorowo”



Klasa 0A

II miejsce

Patrycja Jurkiewicz

Ola Mikołajczak

Anastazja Wardyńska

Patryk Paterek

Powiatowy Konkurs OMNIBUS



III miejsce

Magdalena Burkietowicz,
kl. III



Gminny Konkurs Recytatorski „Warszawska Syrenka”



I miejsce

Laura Wiechowska, kl. III

III miejsce

Klaudia Grzybek, kl. VI

Gminny Konkurs Języka Polskiego



Dyktando

I miejsce

Aleksandra Gradek

II miejsce

Amelia

Strupiechowska

III miejsce

Paulina Wróbel

Test Gramatyczny

III miejsce

Aleksandra Gradek

Paulina Wróbel



Wojewódzki Konkurs „Tomik Literacki Młodych Autorów”



II miejsce

Amelia Strupiechowska kl. V



Konkurs Poetycki

„Cyprian Kamil Norwid – poeta naszej Ziemi”



Wyróżnienie – uczennice klasy V

Lena Grobel

Joanna Mieszkowska

Amelia Strupiechowska

Gminny Konkurs Języka Angielskiego



II miejsce

Damian Piątkowski, kl. IV

III miejsce

Aleksandra Gradek, kl. V

Amelia Strupiechowska, kl. V



Gminny Konkurs Matematyczny „Mały Pitagoras”



I miejsce

Paulina Wróbel, kl. VI

II miejsce

Amelia Strupiechowska, kl. V

Damian Piątkowski, kl. IV



Gminny Konkurs Przyrodniczy „Z Przyrodą na TY”



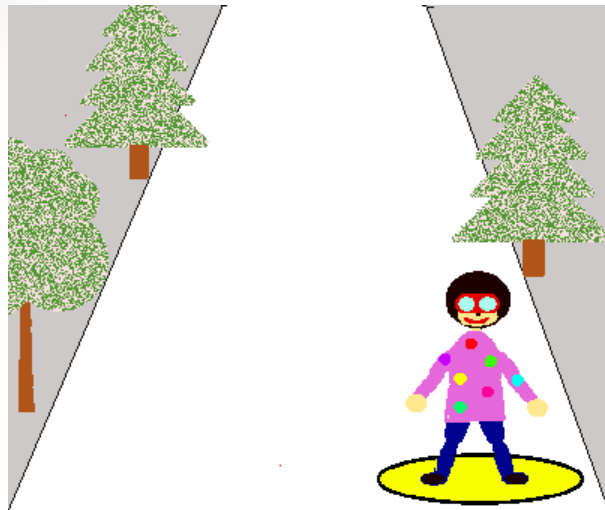
Tytuł Finalisty:

Paulina Wróbel – kl. VI

Katarzyna Kopecka – kl. VI

Amelia Strupiechowska – kl. V

KONKURS INFORMATYCZNY



I miejsce
Julia Dobrzyńska

Mazowiecki konkurs informatyczny
z zakresu grafiki komputerowej -
animacja komputerowa
„Moja Pasja”



Wyróżnienie – Małgorzata
Burkietowicz



SUKCESY SPORTOWE

Mistrzostwa Gminy Nieporęt w Piłce Nożnej



**Chłopcy kl. IV – VI
II miejsce**

Mistrzostwa Powiatu w Piłce Nożnej

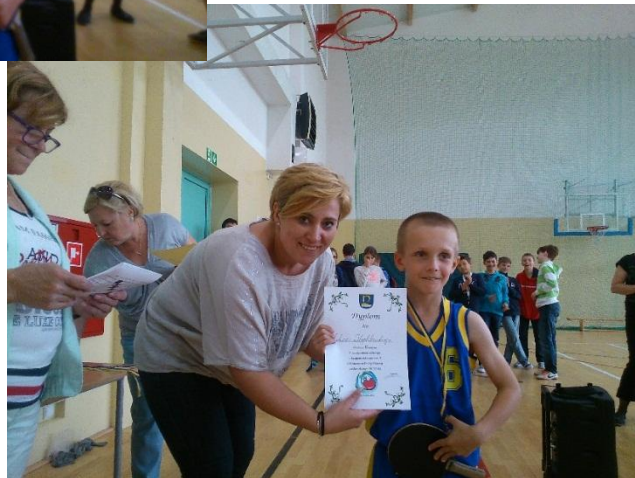


**Chłopcy kl. I – III
III miejsce**

Mistrzostwa Gminy Nieporęt w Tenisie Stołowym



I miejsce – Stanisław Madej
II miejsce – Łukasz Stęplikowski
III miejsce – Ewa Madej



Mistrzostwa Gminy Nieporęt w Tenisie Stołowym



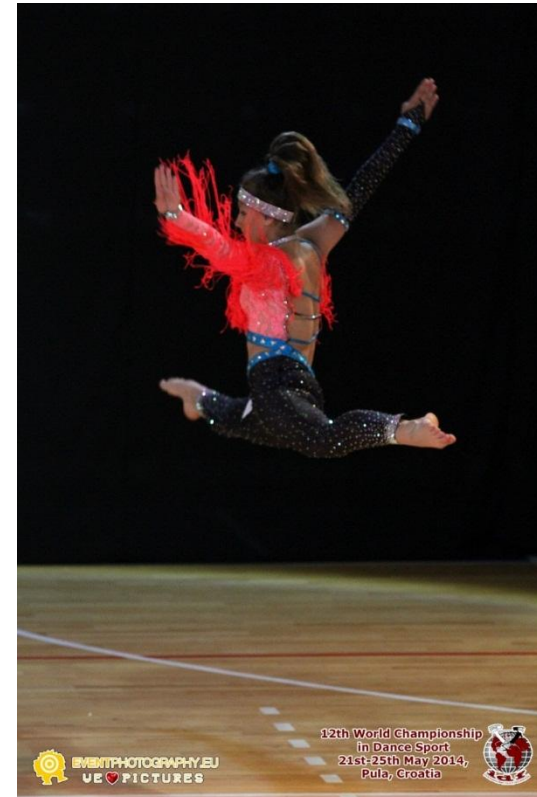
II miejsce

Bartosz Nałęcz, kl. VI

Adam Podstawka, kl. VI

Mistrzostwa Świata w Tańcu Sportowym

Chorwacja – Ewa Dukaczewska





1.4 RESPEKTOWANE SĄ NORMY SPOŁECZNE

Dokonano analizy stanu bezpieczeństwa w szkole.

Przeprowadzono badanie ankietowe w klasach III-VI. W ankiecie wzięło udział 86 uczniów. Ankieta składała się z 15 pytań w tym 2 otwarte.

Celem ankiety było poznanie opinii uczniów na temat bezpieczeństwa w szkole.

Uczniowie stwierdzili, że w szkole czują się bezpiecznie, to co im niekiedy przeszkadza, to zachowania agresywne niektórych rówieśników.



1.4 RESPEKTOWANE SĄ NORMY SPOŁECZNE

Ankietowani uczniowie uważają, że na stosowanie przemocy największy wpływ ma:

Oglądanie telewizji, granie na komputerze- 60%

Zachowania obserwowane u rówieśników- 53%

Podają przykłady w jaki sposób można rozwiązać konflikt bez stosowania przemocy:

przeprzeć, porozmawiać, zgłosić nauczycielowi, powiedzieć rodzicom, odejść, uciec z miejsca zdarzenia, za pomocą spokojnej dyskusji.



1.4 RESPEKTOWANE SĄ NORMY SPOŁECZNE

Wnioski wynikające z przeprowadzonej ankiety staną się podstawą opracowania działań z zakresu bezpieczeństwa w roku szkolnym 2014/2015.

- Uczniowie klas III-VI wiedzą, jak zachowywać się w sytuacji konfliktowej. Podają różne sposoby rozwiązywania konfliktów. Wiedzą, że ich sprzymierzeńcami w rozwiązywaniu konfliktów są nauczyciele.
- Przemoc w szkole występuje sporadycznie. Uczniowie mają świadomość, że nie powinni zachowywać się agresywnie. Podają różne sposoby przeciwdziałania przemocy.
- Zespół ds. ewaluacji przeprowadza ankiety, by sprawdzić poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole. Pedagodzy szkolni prowadzi zajęcia z uczniami, których celem jest nauczenie uczniów rozwiązywania konfliktów, negocjacji, panowania nad emocjami.
- Planowane od września 2015 r. działania w zakresie bezpieczeństwa powinny mieć na celu poprawę wzajemnych relacji między dziećmi.
- Należy w programach wychowawczych uwzględnić zajęcia kształcące umiejętności wyrażania własnych emocji, uczuć, określania ich i rozpoznawania.
- Włączenie do planów pracy wychowawcy klasy treści związanych z profilaktyką nieakceptowanych społecznie zachowań.



II. PROCESY ZACHODZĄCE W SZKOLE

2.2 OFERTA EDUKACYJNA UMOŻLIWIA REALIZACJĘ PODSTAWY PROGRAMOWEJ

- Nauczyciele znają przepisy prawa dotyczące realizacji podstawy programowej.
- Nauczyciele realizują programy nauczania zgodnie z podstawą programową oraz wdrażają wielopoziomowość nauczania.
- Istnieją zajęcia wyrównawcze dla uczniów wymagających dodatkowej pomocy nauczycieli.
- Treści podręczników odpowiadają wybranym programom zgodnym z podstawą programową.
- Nauczyciele dostosowują metody pracy do właściwej realizacji podstawy programowej.
- Szkoła posiada bazę dostosowaną do realizacji nowej podstawy programowej.



2.2 Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej

Oferta edukacyjna dla uczniów	Zajęcia dla uczniów	
Wymagających pomocy	Oddział przedszkolny i klas I-III	Klas IV-VI
	Zajęcia logopedyczne	Zajęcia wyrównawcze z języka polskiego
	Zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego w ramach podziału na grupy w klasie III	Zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego
	Zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne	Zajęcia wyrównawcze z matematyki
	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne „Ortograffiti”	
	Odrabianie prac domowych w świetlicy	Zajęcia wspomagające z przyrody



2.2 Oferta edukacyjna umożliwi realizację podstawy programowej

INDYWIDUALIZACJA PROCESU NAUCZANIA KLAS I – III W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. WOJSKA POLSKIEGO W BIAŁOBRZEGACH



1. Zajęcia dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji – 30 godzin, prowadzonych w 3 grupach;
2. Zajęcia dla uczniów z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych – 30 godzin, prowadzonych w 1 grupach;
3. Zajęcia logopedyczne dla uczniów z zaburzeniami rozwoju mowy – 30 godzin, prowadzonych w 6 grupach;
4. Gimnastyka korekcyjna dla uczniów z wadami postawy – 30 godzin, prowadzonych w 6 grupach;
5. Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów szczególnie uzdolnionych z uwzględnieniem nauk matematyczno-przyrodniczych – 30 godzin, prowadzonych w 1 grupie;
6. Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów szczególnie uzdolnionych plastycznie – 30 godzin, prowadzonych w 1 grupie.



2.2 Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej

OFERTA EDUKACYJNA DLA UCZNIÓW	ZAJĘCIA DLA UCZNIÓW	
Koła przedmiotowe i zajęcia rozwijające zainteresowania	SKS dla klas I-VI	
	Zajęcia doskonalące umiejętności w ramach edukacji wczesnoszkolnej	Zajęcia artystyczne (muzyczno-plastyczne)
	Zajęcia komputerowe klasa III	Zajęcia polonistyczne
	Zajęcia z j. angielskiego klasa III	Zajęcia teatralne
		Zajęcia z j. angielskiego
		Koło matematyczne
		Koło informatyczne



2.2 Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej

Oferta edukacyjna dla uczniów	Zajęcia dla uczniów	
	Klas I-III	Klas IV-VI
Dla uczniów zdolnych przygotowujących się do konkursów pozaszkolnych	Konkursy recytatorskie	
	Mądra Głowa	Konkursy języka polskiego
	Omnibus	Konkurs języka angielskiego
	Konkurs matematyczny	Konkursy matematyczne
	Konkursy plastyczne	Konkurs przyrodniczy
	Konkurs przyrodniczy <i>Ekoturniej</i>	Konkursy grafiki komputerowej
		Konkursy plastyczne
		Konkurs plastyczno-literacki „Tomik literacki młodych autorów”



2.4 Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli

Przeprowadzono badanie ankietowe wśród 13 nauczycieli zatrudnionych w szkole.

Celem ankiety „Współdziałanie nauczycieli w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych” było zebranie opinii i spostrzeżeń na temat organizacji pracy szkoły oraz sprawdzenie, czy w szkole funkcjonuje praca zespołowa nauczycieli.



2.4 Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli

Ewaluacja wykazała, że nauczyciele współpracują ze sobą podczas tworzenia procesów edukacyjnych.

- W szkole funkcjonują zespoły przedmiotowe i zadaniowe. Do zadań zespołów przedmiotowych należy doskonalenie i unowocześnianie procesu dydaktyczno-wychowawczego, podnoszenie, jakości pracy nauczycieli i szkoły, zaspakajanie potrzeb edukacyjnych uczniów, oraz rozwijanie talentów i zainteresowań uczniów.
- Nauczyciele wymieniają się doświadczeniem, współpracują ze sobą rozwiązują problemy edukacyjne, planują prace, tworzą narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów, pełnią rolę opiekuna stażu. Nauczyciele dokonują szczegółowej analizy wyników nauczania i wyników sprawdzianów, formułują wnioski do dalszej pracy.



Rodzice są partnerami szkoły, zgłaszają inicjatywy mające na celu podniesienie jakości pracy szkoły.

W bieżącym roku szkolnym Rodzice byli inicjatorami i koordynowali przedsięwzięcia szkolne:

Doposażenie szkoły w art. multimedialne

Doposażenie szkoły w rolety okienne

Zgłaszanie wniosków w sprawie remontów i modernizacja pomieszczeń

Organizacja zajęć pozalekcyjnych

Akcja „Książka do biblioteki”

Pomoc w obsłudze dzieci na basenie

Opieka w czasie wycieczek i dyskotek szkolnych

Organizacja i prowadzenie kawiarenek podczas uroczystości w szkole

Obiady w szkole.



Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Białobrzegach

Dziękujemy Rodzicom za współpracę



Serdecznie zapraszamy
do współpracy
w przyszłym roku szkolnym.





Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Białobrzegach

Opracowanie – czerwiec 2014 rok
zespół ds. ewaluacji:
Anna Leja, Agnieszka Zbrzeźna